

Základní škola Malého prince, školská právnická osoba

Adresát:

Městská část Praha-Lipence

Rada městské části Praha-Lipence

K obci 47

Lipence 155 31 Praha 5

Datová schránka: a4da5ui

Vaše zn. / dne	Naše zn.	Místo/ datum
	260923-ŠMP ŠPO-Praha-Lipence-žádost o souhlasné stanovisko obce	Praha 23.9.2026

Žádost o souhlasné stanovisko k působení základní školy na území městské části Praha-Lipence

Vážení členové Rady městské části Praha-Lipence,

Škola Malého prince, školská právnická osoba Vás žádá o vydání souhlasného stanoviska podle § 147 odst. 1 písm. p) zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, k působení základní školy na území městské části Praha-Lipence.

ZŠ Malého prince je nespádová inkluzivní základní škola zaměřená na individuální vzdělávací potřeby dětí, včetně nadaných žáků a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Vzdělávání bude probíhat v menších skupinách s důrazem na individuální vedení, bezpečné prostředí, spolupráci s rodinami a odbornou podporu. Podrobnější popis záměru, včetně rámcového personálního, majetkového a finančního zajištění, přikládáme.

Plánované místo poskytování vzdělávání: území MČ Praha-Lipence

Navrhovaný nejvyšší počet žáků: cca 50

Předpokládané datum zahájení činnosti: 1.9.2027

Přesná lokalita umístění školy je aktuálně v jednání a konečné rozhodnutí o umístění školy bychom s Vámi předem komunikovali.

Pro použití stanoviska v rejstříkovém řízení prosíme, aby z něj výslovně vyplýval souhlas s působením ZŠ Malého prince na území městské části Praha-Lipence. Vhodnou formou je usnesení Rady městské části Praha-Lipence.

Jsme připraveni záměr osobně představit a na vyžádání doplnit další podklady potřebné k projednání žádosti.

Předem Vám děkujeme za projednání žádosti a vydání souhlasného stanoviska.

S úctou,

Mgr. Kateřina Doktorová

ředitelka

Základní škola Malého prince, školská právnická osoba

Přílohy:

1. Stručná charakteristika vzdělávací koncepce Školy Malého prince

Základní škola Malého prince, školská právnická osoba

Na Farkách č.ev. 92, Troja, 171 00 Praha 7, Česká republika
zapsaná v rejstříku školských právnických osob vedeném MŠMT
IČO: 29 750 156, Rezortní identifikátor: 691 020 531
Datová schránka: bhncpt

Základní škola Malého prince, školská právnícká osoba

základní škola 1. – 9. třída

škola orientovaná na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

koncepce školy

Motto: Objev svou planetu. Uč se ve vlastním rytmu.



Předkladatel projektu: Škola Malého prince, s.r.o.

Jednatel: Ing. František Francírek, Ph.D.

Kontaktní osoba: Ing. Karolína Růtová

tel.: 606 893 001

e-mail: rutova.karolina89@seznam.cz

V Praze dne 15. 9. 2026

Úvodní slovo

Institut doprovázení dítěte (dále jen „IDDR“), jakožto zakladatel Školy Malého prince, s.r.o., je již fungující odborné centrum s poradenskou praxí zaměřenou na děti s individuálními vzdělávacími potřebami, neurodiverzitou, nadáním a specifickými poruchami učení. V rámci IDDR již nyní funguje odborné poradenské pracoviště, které metodicky podporuje děti, rodiče i pedagogy.

Založení školy je tak přirozeným pokračováním odborné činnosti institutu. Cílem je vytvořit prestižní, mezinárodně zaměřenou školu, která poskytne vzdělávací prostředí přizpůsobené potřebám nadaných dětí s citlivým nervovým systémem a specifickými styly učení. Škola bude využívat moderní didaktické přístupy, kombinaci prezenční a online výuky, smysluplnou práci s technologiemi a prostředí uzpůsobené pro podporu koncentrace, tvořivosti a vnitřního klidu – tzv. senzorické třídy.

Mezinárodní charakter školy se projeví v kurikulu i v aktivní spolupráci se školami v zahraničí. Vzdělávání bude cíleně rozvíjet kulturní citlivost, otevřenost a schopnost vnímat jinakost jako přínos. Žáci budou vedeni k porozumění různým jazykům, stylům myšlení i sociálním kontextům – v duchu kosmopolitní výchovy připravující na život v pluralitní společnosti.

První školu tohoto druhu se podařilo úspěšně otevřít k 1. 9. 2026 v pražských Bohnicích.

Hodnoty a principy školy

- ✓ respektující a bezpečné prostředí
- ✓ důraz na individuální přístup
- ✓ diferenciaci úloh a projektů
- ✓ spolupráce s rodiči na identifikaci talentů
- ✓ individuální vzdělávací plány pro nadané děti
- ✓ externí mentoři nebo zapojení odborníků podle oblasti nadání

Záměrem předkladatele tohoto projektu je založit Základní školu Malého prince jako **školu s rozšířeným zaměřením na individuální vzdělávací potřeby nadaných dětí a dětí se specifickým stylem učení**. Škola bude poskytovat základní vzdělání v souladu s RVP ZV, avšak v prostředí, které odpovídá potřebám citlivého nervového systému těchto dětí a podporuje jejich rozvoj jak v oblasti poznávací, tak osobnostní a sociální.

Žáci se budou v rámci vzdělávacího programu i mimoškolních aktivit setkávat s různorodými kulturními vlivy, budou zapojeni do mezinárodních projektů a výuky cizích jazyků od nejnižších ročníků. Cílem je rozvíjet globální kompetence, kulturní citlivost a schopnost spolupráce v různorodém prostředí. Škola bude navazovat partnerství s podobně zaměřenými školami v zahraničí a nabídne žákům i pedagogům možnost propojování se napříč hranicemi – osobně i virtuálně.

Východiskem je vize světa, kde je jinakost vnímána jako přirozená součást společnosti a potenciál ke spolupráci, nikoli jako překážka.

Vize školy

Naší vizí je vytvořit jedinečnou školu, která propojuje základní vzdělávání s hlubokým porozuměním sensorickým typům dítěte. Věříme, že učení má smysl jen tehdy, když se odehrává v prostředí, které respektuje tělo, mysl i citlivost každého dítěte.

Naše škola chce stavět na respektu k jedinečnosti každého dítěte. Citlivost vnímáme jako dar, který je třeba chránit a chápat. Uvědomujeme si, že každé dítě roste vlastním tempem, proto respektujeme jeho rytmus zrání a učení. Věříme v důvěru mezi dítětem a dospělým – jen v prostředí vzájemné důvěry mohou děti rozkvést i přes všechny jejich výzvy, jež jim byly dány do vínku. Vztahy a naslouchání jsou pro nás stejně důležité jako vědomosti – učíme se spolu a učíme se být spolu. Naším cílem je vytvářet bezpečný prostor, kde se dítě cítí v bezpečí tělem, myslí i ve vztazích, a může tak svobodně objevovat svět kolem sebe.

Základní pilíře školy

1. **Citlivost** – vidíme dítě v jeho jemnosti. Věříme, že citlivost není slabost, ale dar, který potřebuje být pochopen.
2. **Rytmus** – každé dítě má svůj vlastní rytmus růstu a zrání. Respektujeme jeho tempo.
3. **Důvěra** – děti nám věří. A my věříme jim, že i přes všechny výzvy mohou rozkvést.
4. **Vztah** – učení není jen o vědomostech. Je o důvěře, naslouchání, o prostoru být spolu – a být viděn.
5. **Bezpečí** – dítě roste tam, kde se cítí v bezpečí – v těle, ve vztahu, v prostředí. Škola je pro nás chráněný vesmír pro zkoumání světa.

Rámcový popis personálního zajištění činnosti školy

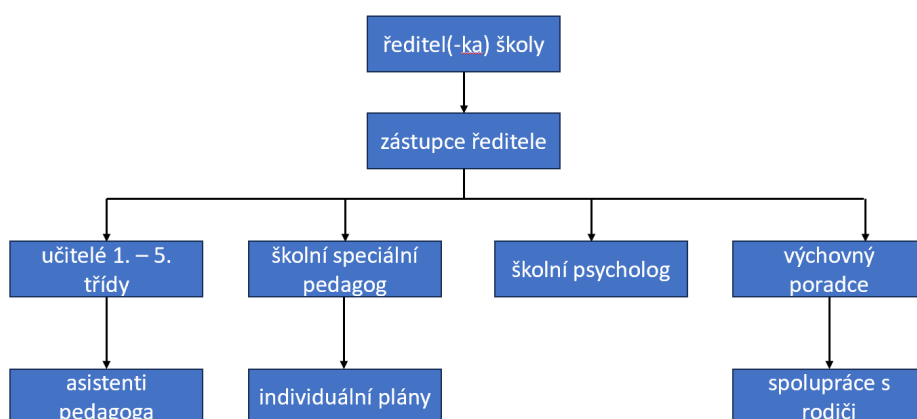
Zázemí školy bude tvořit odborný tým spolupracujících s Institutem doprovázení dětí, který realizuje dlouhodobou poradenskou, vzdělávací a metodickou činnost v oblasti podpory dětí s nadáním, neurovývojovými zvláštnostmi a citlivostí. Institut je současně zřizovatelem odborného poradenského pracoviště. Odborné know-how je postaveno na integraci moderních metod pedagogiky, speciální pedagogiky a psychosenzorického přístupu.

Základní škola Malého prince bude nabízet vzdělávací program, který umožní žákům učit se v prostředí přizpůsobeném jejich senzorickým a kognitivním potřebám. Výuka bude kombinovat prezenční a distanční formu v rámci vybraných bloků, a bude využívat moderních technologií, projektové výuky, smysluplné práce s informacemi a metod podporujících kreativitu a spolupráci.

Důraz je kladen na kultivované, podpůrné a senzoricky vyladěné školní prostředí, které umožňuje soustředění a redukuje stresové podněty.

Žáci budou vzděláváni v menších skupinách s možností individuálního vedení, důležitá je rovněž spolupráce s rodiči a podpora vnitřní motivace žáků.

Funkční návrh organizačního schématu



Pro kvalitní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytné zajistit vysoce kvalifikovaný pedagogický i odborný personál. Základ budou tvořit učitelé s vysokoškolskou kvalifikací dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, kteří mají zároveň prokazatelnou specializaci a zkušenost v oblasti speciální pedagogiky. V rámci inkluzivního přístupu bude zajištěna úzká spolupráce třídních učitelů, speciálních pedagogů a školního psychologa.

Vzhledem k charakteru cílové skupiny žáků je klíčové také působení asistentů pedagoga, kteří budou poskytovat individuální podporu v průběhu vyučování, pomáhat při diferenciaci výuky a naplňování individuálních vzdělávacích plánů. Tito pracovníci musí být připraveni na práci s dětmi se širokým spektrem speciálních vzdělávacích potřeb – od poruch učení a chování až po žáky se zdravotním znevýhodněním.

Součástí personálního zajištění bude dále školní speciální pedagog, který bude koordinovat metodickou podporu učitelů, provádět diagnostickou činnost a podílet se na tvorbě i vyhodnocování podpůrných opatření. Školní psycholog zajistí odbornou intervenci v oblasti adaptace, prevence rizikového chování a podpory sociálního klimatu třídních kolektivů.

Personální strategie školy vychází z důrazu na multidisciplinární tým, jehož členové budou v pravidelném kontaktu s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a odborníky z praxe. Tím bude zajištěna nejen vysoká odborná úroveň vzdělávání, ale i komplexní podpora rozvoje každého žáka.

Rámcový popis majetkového zajištění činnosti školy

Škola bude provozována v odpovídajících prostorách, které budou splňovat náležité legislativní požadavky. Pro výuku 1.–9. ročníku budou vyčleněny učebny s dostatečnou kapacitou, přirozeným osvětlením a odpovídajícím nábytkem přizpůsobeným věkovým potřebám mladších žáků. Prostory umožní individuální i skupinovou práci a budou upravitelné tak, aby reflektovaly potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v souladu s vizí Školy Malého prince.

Materiální vybavení bude vycházet ze standardu základní školy, rozšířeného o speciální didaktické a kompenzační pomůcky, moderní výpočetní techniku a výukové programy podporující inkluzivní vzdělávání. Nedílnou součástí zázemí jsou také odborné pracovny, tělocvična, knihovna a školní jídelna, jejichž provoz je v objektu již zajištěn a které bude nově vzniklá škola využívat.

V oblasti podpůrného prostředí se počítá s vyčleněním prostor pro školní poradenské pracoviště (speciální pedagog, školní psycholog, asistent pedagoga) a pro individuální či relaxační činnosti žáků. Celkově je cílem vytvořit bezpečné, funkční a podnětné prostředí, které podpoří vzdělávací proces i sociální integraci dětí.

Rámcový popis financování činnosti školy

Financování školy bude **zajištěno kombinací veřejných a soukromých zdrojů**. Základ tvoří normativní financování na žáka ze státního rozpočtu, na které má škola po zapsání do rejstříku škol a školských zařízení právní nárok. Tento zdroj pokrývá zejména mzdové náklady na pedagogické a nepedagogické pracovníky a částečně také náklady související s podpůrnými opatřeními pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Další stabilní složkou příjmů bude školné hrazené rodiči, jehož výše bude nastavena s ohledem na finanční udržitelnost školy i dostupnost vzdělávání tohoto typu pro rodiny. Příspěvky ze školného budou využívány především na zajištění nadstandardních služeb, vyšší míru individuální podpory a rozvoj materiálního i personálního zajištění školy. Transparentní nastavení systému školného umožní rodičům jasně vnímat přidanou hodnotu vzdělávací nabídky.

Škola počítá s možností **zapojení partnerů z neziskového či podnikatelského prostředí a s využitím dobrovolných darů či sponzorských příspěvků**. Finanční strategie je tedy postavena na kombinaci státního normativního financování, školného a dalších příspěvků, čímž je zajištěna dlouhodobá stabilita a možnost dynamického rozvoje školy.

Možnosti financování z jiných zdrojů:

- ✓ Podpora z evropských fondů (IROP, OP JAK).
- ✓ Možnost zapojení grantů krajů a nadací.
- ✓ Podpora komunitních partnerů (místní podnikatelé, sponzoři).

Přínosy projektu pro obec

Založením Školy Malého prince vznikne inovativní vzdělávací instituce, která doplní stávající nabídku základního vzdělávání o kvalitní, odborně podloženou a společensky potřebnou formu vzdělávání dětí, které se v běžných školách často ocitají na okraji pozornosti. Škola naplňuje principy inkluzivního vzdělávání v moderním, bezpečném a kosmopolitně otevřeném pojetí.

- ✓ Zvýšení kvality vzdělávání a kapacity pro děti v lokalitě.
- ✓ Podpora rodin s dětmi s SVP
- ✓ Vytvoření pracovních míst.
- ✓ Podpora komunitního života a udržitelného rozvoje obce.

Ambice rozšíření služeb

Vzhledem k zaměření Školy Malého prince, s.r.o. je ambice při škole zřídit také školské poradenské zařízení (PPP/SPC). Ta zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání. Školská poradenská zařízení spolupracují s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, poskytovateli zdravotních služeb, popřípadě s dalšími orgány a institucemi.

Současná situace na území Hlavního města Prahy dlouhodobě ukazuje na dlouhé čekací lhůty. Rádi bychom se z podstaty Školy malého prince též této problematice věnovali, a vedle samotné školy chceme svoje úsilí zaměřit i na zřízení takového poradenského pracoviště. Význam synergie školy a poradenského pracoviště vnímáme především v:

- ✓ **komplexní podpoře:** dítě dostane v jednom místě vzdělávání, diagnostiku i následné intervence – odstranění roztříštěnosti systému
- ✓ **odlehčení jiným PPP/SPC:** poradna v rámci školy bude dostupná i dalším školám v regionu, čímž se sníží přetížení stávajících poraden
- ✓ **inovativním modelu:** PPP napojená na školu umožní okamžitý přenos výsledků diagnostiky do výuky – efektivnější a rychlejší práce než u tradičních modelů
- ✓ **pilotním projektu:** škola a poradna mohou fungovat jako pilotní model nové koncepce péče o děti se SVP, který lze rozšířit i jinde
- ✓ **prevence sociálních a zdravotních nákladů:** včasná intervence snižuje riziko neúspěchu ve vzdělávání, celkové vzdělávací neúspěšnosti, psychických potíží a pozdější nezaměstnanosti

Plnění klíčových kompetencí

Výše popsaná koncepce Školy malého prince zajišťuje plnění jednotlivých klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence žáků Základní školy Malého prince

1. Kompetence k učení

- žáci se učí v prostředí přizpůsobeném jejich senzorickým a individuálním potřebám,
- rozvíjejí schopnost samostatně objevovat, hledat souvislosti a tvořivě řešit problémy,
- umí využívat moderní technologie a zdroje informací smysluplně a efektivně.

2. Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí přijímat výzvy a hledat více cest k řešení,
- rozvíjejí dovednost aplikovat získané vědomosti v praxi,
- jsou vedeni k tomu, aby dokázali překonávat překážky s důvěrou ve vlastní schopnosti.

3. Kompetence komunikativní

- od raného věku se učí vyjadřovat své myšlenky jasně a s respektem,
- pracují s více jazyky a kulturami, což posiluje otevřenost a kulturní citlivost,
- rozvíjejí aktivní naslouchání a empatii při komunikaci.

4. Kompetence sociální a personální

- žáci se učí spolupracovat v menších skupinách a respektovat rytmus i potřeby druhých,
- budují vztahy založené na důvěře, respektu a vzájemné pomoci,
- rozvíjejí sebevědomí a schopnost přijímat i poskytovat zpětnou vazbu.

5. Kompetence občanské

- žáci se připravují na život v pluralitní a kosmopolitní společnosti,
- učí se chápat jinakost jako hodnotu a přínos, nikoli jako překážku,
- aktivně se zapojují do komunitních i mezinárodních projektů.

6. Kompetence pracovní

- žáci se učí odpovědně přistupovat k úkolům a dokončovat je,
- rozvíjejí tvořivost a praktické dovednosti v projektové výuce,
- seznamují se s principy udržitelného rozvoje a péče o prostředí, ve kterém žijí.

Závěr a výzva k podpoře záměru

Předkládám Vám záměr zřízení základní školy se zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. **Smyslem projektu je nabídnout dětem vzdělávací prostředí, které bude respektovat jejich individuální možnosti a potřeby a zároveň jim poskytnout kvalitní základní vzdělání srovnatelné se standardem běžných základních škol.**

Projekt staví na multidisciplinárním týmu odborníků – učitelů, speciálních pedagogů, asistentů pedagoga a školního psychologa – kteří společně zajistí komplexní podporu žáků a jejich rodin.

Financování činnosti školy bude postaveno na normativním příspěvku ze státního rozpočtu a školném hrazeném rodiči, s možností využívání dotačních a grantových programů. Tím je zajištěna dlouhodobá udržitelnost provozu i možnost dalšího rozvoje.

Věříme, že tento projekt má významný přínos nejen pro samotné žáky a jejich rodiny, ale i pro obec jako celek. Posiluje nabídku vzdělávání na území obce a zvyšuje kvalitu života místních obyvatel.

Žádám Vás laskavě, abyste se stali partnerem tohoto záměru, svým stanoviskem podpořili vznik školy a podíleli se na vytvoření podmínek pro vzdělávání, které otevírá nové příležitosti dětem, které potřebují více pozornosti a podpory.

S úctou,

Ing. František Francírek, Ph.D.