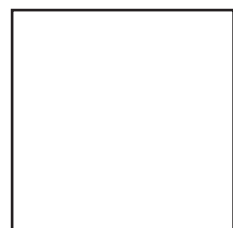




PŘÍSTAVBA ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRAHA - LIPENCE



# Anotace návrhu

Základní škola v Lipencích má původ v roce 1868 jako dvoutřídky s bytem pro učitele. V průběhu let byla kapacita školy navyšována, nejstarší objekt A byl dostavěn a nastaven do současné podoby, po roce 2000 byly dostavěny pavilony B a C a propojeny se školou, nejnovější pavilon D je z roku 2018.

Postupnými přístavbami škola sice získala prostory, nicméně se některá místa stala nepřehlednými a provozně nepraktickými.

Navrhaná úprava počítá s odstraněním celé stávající části B včetně propojení s ostatními pavilony. Na místě původního pavilonu B navrhujeme novou budovu jasného a přehledného tvaru. Nově máme tedy 4 jednotlivé budovy, mezi které vkládáme hmotu chodby a schodiště. Hlavní vstup do školy zachováváme ve stávající poloze, navazující chodbě dáváme novou podobu. Vzniká zde jasný a prosvětlený prostor propojený se školním dvorem, odkud jsou patrné provozní návaznosti.

## Urbanistické řešení

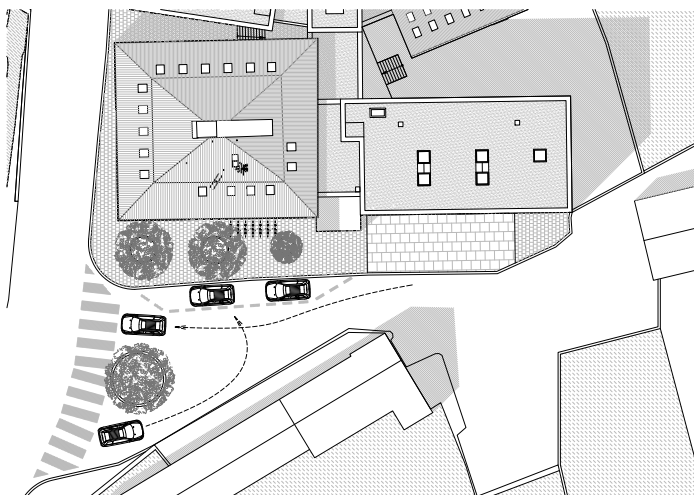
Návrh nové části školy doplňuje stávající budovy jako jasný čtvrtý objem, který půdorysně i výškově navazuje na ostatní hmoty.

V urbanistickém řešení jsou respektovány existující uliční čáry i požadované odstupy od okolních pozemků.

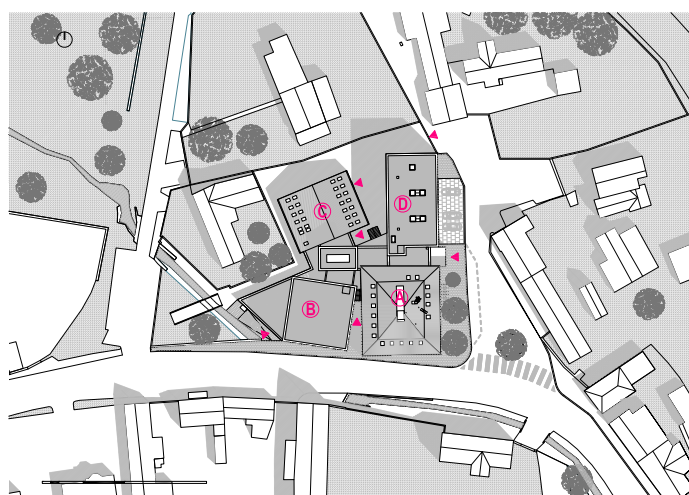
Hlavní vstup do budovy zachováváme z ulice K Topolům a uvažujeme jeho zvýraznění pomocí jednoduchého zastřešení. Vstup do jídelny/společenského prostoru navrhujeme přes dvůr školy bezbariérově do budovy C. Nově vzniká vstup pro učitele (případně rodiče vyzvedávající z družiny) mezi budovou A a B. Zásobování kuchyně je samostatně s nájazdem podél části potoka.

Plochu před školou a navazující chodník v ulici Černošická navrhujeme nově vydlážit a ponechat všechny stávající vzrostlé stromy, případně vysadit další. V této ploše navrhujeme umístění stojanů na kolo a laviček.

Při nájazdu do ulice K Topolům navrhujeme malý kruhový objezd, aby při dopravní špičce (ráno, odpoledne) bylo možné plynule odbočit ke škole, vysadit děti a vrátit se zpět na Černošickou. V tomto místě je prostor pro 2 místa K+R tak, aby ostatní mohli projet. Zároveň by zde vzniknul nový přechod pro bezpečný pohyb dětí.



Dopravní řešení před vstupem do školy



Situace

### Areál školy:

Areál školního pozemku zůstává prakticky beze změny. Podél zdi prvního podlaží budovy B lze projít k potoku a po plánovaném mostě přejít do zahrady s altánem. Zastavěnost pozemku směrem do dvora nenavyšujeme (naopak vzniká navíc menší prostor před vstupem do jídelny s možností venkovního posezení). Směrem do ulice usazujeme budovu na hranu pozemku (uliční čára), jak bylo popsáno výše.

# Architektonické řešení

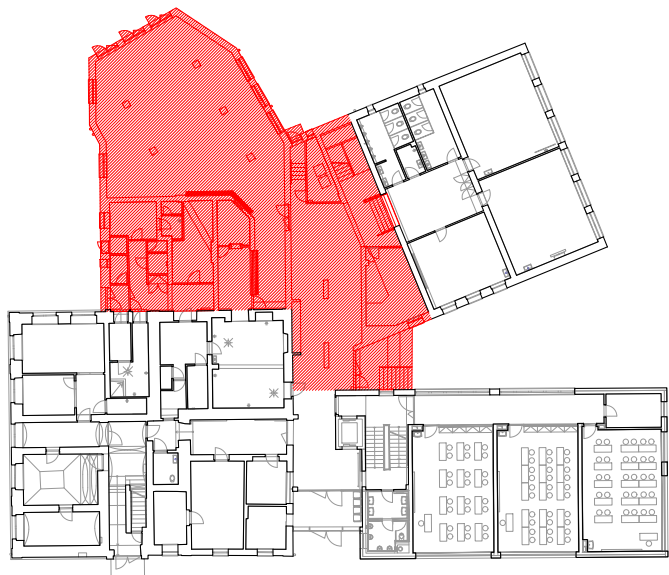
Mezi stávající pavilony školy vkládáme přehlednou moderní budovu, která ostatní části logicky doplňuje. Tuto novou hmotu s ostatními propojujeme rovnou chodbou zakončenou schodištěm obsluhujícím budovu B a C. V návrhu se snažíme o maximální přehlednost provozu a logické propojení starého a nového. Zároveň dbáme na to, aby ze všech nově navrhovaných částí měli žáci a učitelé kontakt s exteriérem, aby se vždy orientovali, kde se zrovna nacházejí a věděli, kam jít.

Navrhovaná budova je záměrně navržena v základním tvaru krychle + kvádrů komunikace. Vnášíme tím do areálu jasný, klidný objem, kde by žáci neměli tápat. Třídy jsou dostatečně prosvětlené a s výhledy do okolí. Okna tříd jsou prozatím navržena jako pevná vzhledem k nutnosti rekuperace v souvislosti s novou legislativou. Není problém případně přidat členění a okny například v administrativním patře větrat.

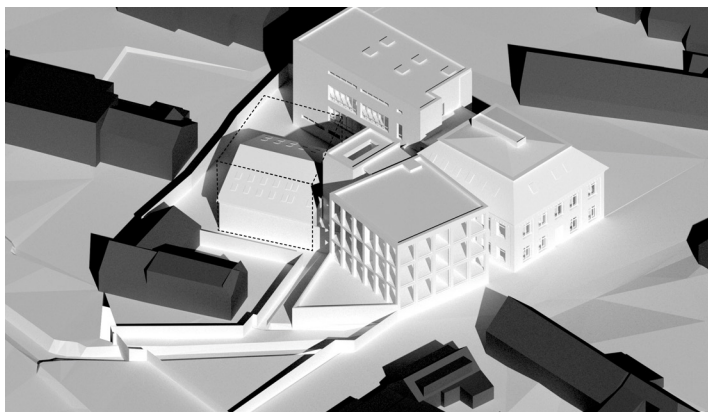
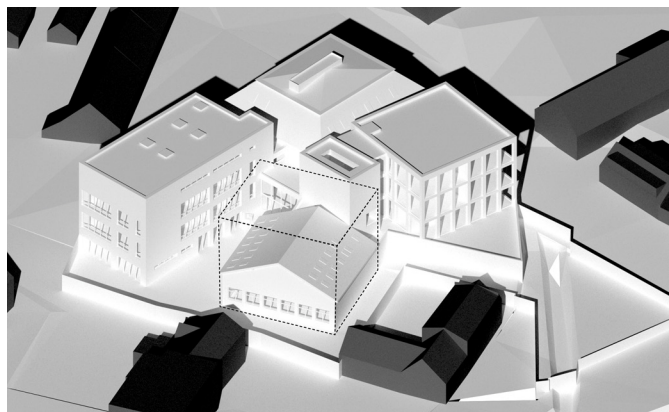
Budova školy se skládá z několika staveb z různých časových období. Tyto jednotlivé stavby (pavilony A,B,C,D) jsou posazeny na různých výškových úrovních a mají odlišné výšky podlaží. Jedním z hlavních úkolů tedy bylo usadit nový pavilon tak, aby co nejlépe navazoval na ostatní části školy. Zvolili jsme polohu nejnižšího podlaží nové části B na úrovni dvora a a nejnižšího podlaží pavilonu D a C. Na jedné úrovni se tak nachází kuchyně, jídelna, dvůr a hlavní šatny. Na této výškové úrovni a s přístupem přes dvůr lze bezbariérově přijít do téměř celé budovy školy (kromě části A). Odsud je přístupná i jídelna, která bude sloužit jak škole tak veřejnosti a lze ji jednoduše provozně oddělit.

Návrh reflektuje všechny provozní požadavky školy na úpravy – navýšení počtu učeben, polovičních učeben, navýšení kapacity a modernizace kuchyně, jídelna slouží jako společenský prostor oddělitelný od školního provozu a samostatně přístupný z venku, umístění místností pro učitele a vedení školy v jednom místě se samostatným vstupem z ulice, byt školníka, školní klub a další.

V případě, že bude potřeba později řešit další navýšení kapacity školy, je zde možnost bez zásadního narušení provozu školy odstranit stávající objekt C (jídelna, družinové třídy) a nahradit ho podobným či stejným objemem jako je v návrhu objekt B (16x16m, 4 podlaží). Pokud by se podařilo přemístit družinu do jiného objektu, kapacita nové části C by nově byla: jídelna (přízemí), 3x patro po 3 učebnách (tedy 9 nových učeben).



Označené konstrukce **bouráme**



# Konstrukční řešení

## Založení:

Vzhledem vysoké hladině spodní vody a nutnosti zakládání na pilotech objektu D, předpokládáme i u navrhované novostavby částečné pilotové zakládání. Úroveň nejnižšího podlaží je navržena na úroveň pavilonu D.

U stávajících objektů se předpokládá provedení podrobného průzkumu stávajících základů, jejich podrobné statické posouzení a zhodnocení zakládání navazujících budov.

## Svislé nosné konstrukce:

Svislé nosné konstrukce nových objektů budou tvořeny jednak železobetonovými, případně ocelovými sloupy, případně jejich kombinací

## Vodorovné nosné konstrukce:

Stropní konstrukce nových objektů budou železobetonové, případně ocelobetonové.

Vodorovné nosné konstrukce stávajících objektů budou zachovány. V místech bourání otvorů v nosných stěnách budou použity ocelové překlady.

Střechy nových objektů budou řešeny jako zelené vegetační a retenční střechy.

## Nenosné dělicí konstrukce:

Nenosné požárně dělicí konstrukce budou řešeny z nehořlavých materiálů, např. zděné, případně sádko-kartonové apod.

## Materiálové řešení:

Fasády nových objektů budou tvořeny především prosklenými plochami s vertikálními betonovými a ocelo-betonovými prvky. Fasády původních objektů budou tvořeny omítkami s fasádním nátěrem.

Okenní výplně budou dřevěné, případně dřevo-hliníkové, zasklené trojsklem, které sníží nároky na vytápění.

Podlahy v interiéru budou řešeny s použitím materiálů na bázi přírodního linolea, případně marmolea a vinylu, ve třídách uvažujeme dřevěnou mozaiku.

Podhledy v prostorách školy budou řešeny jako akustické s použitím desek z lisované dřevní vlny pojené cementem Heraklith.



# Provozní řešení

Provozní řešení jsme koncipovali jako živý organismus. Školy by měla být schopná fungovat jako celek, ale i samostatně v určitých uzlech.

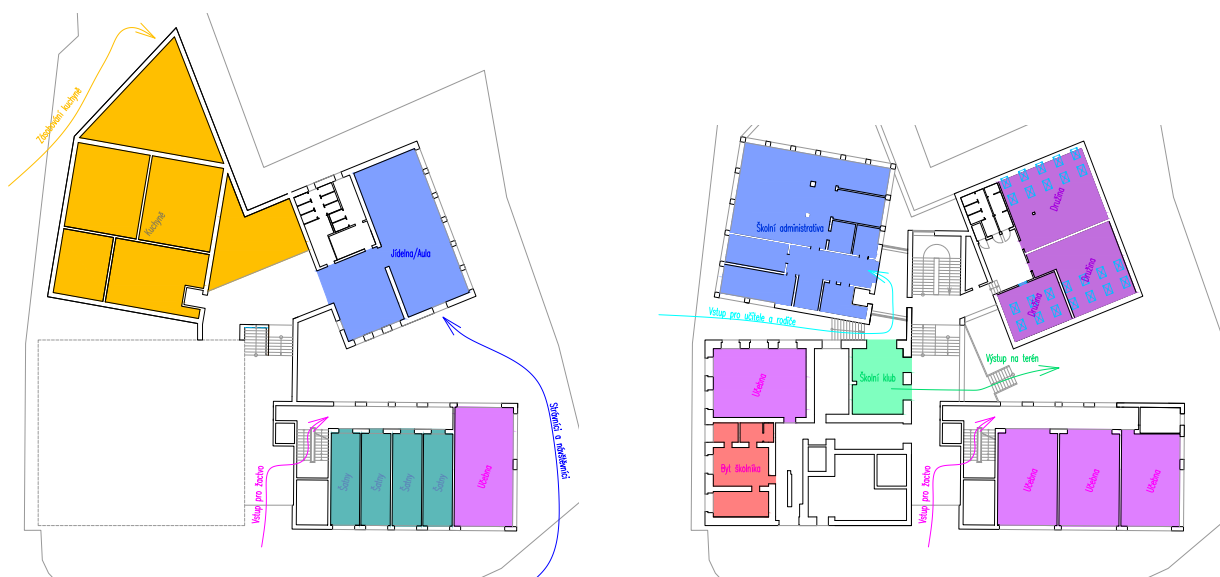
První provozním uzlem je žactvo. Žáci a žákyně přicházejí hlavním vchodem z ulice K Topolům, který ponecháváme na místě a pouze ho akcentujeme doplněným přístřeškem. Ve foyer se žáci a žákyně sami vydávají do šaten, které jsou umístěny v 1PP objektu D. Navýšení kapacit navrhujeme v novém objektu B přímo u tříd. Žactvo se primárně pohybuje přes novou centrální chodbu přes kterou se dostávají do ostatních objektů a do jídelny. Foyer je také nově vybaveno školním klubem, který má přímý přístup ven.

Druhým provozním uzlem je administrativa školy, která je umístěna v 1NP v objektu B, samostatně přístupná z ulice Černošická. Pro učitele je zde navrhovaná centrální pracovna se sborovnou a kuchyňkou. Dále jsou zde umístěny kanceláře provozu školy. Všechny tyto kanceláře mají umožněný přístup na velkou terasu. Tento provozní uzel je také doplněn o kontaktní místo pro rodiče. Vstup je umožněn přes vchod z ulice Černošická.

Třetí uzel je jídelna. Ta je pro žáky a žákyně přístupná přes hlavní chodbu, která je navede k výdeji jídla. Žáci a žákyně si zde na tácech berou jídlo a usadí se v jídelně, která je situována v objektu C. Jídelna se také dá použít jako aula pro akce (např. volby). Pro tento účel je objekt C uzavíratelný se samostatnými toaletami.

Čtvrtým uzlem je školní kuchyně koncipována na 600 a potencionálně až 800 jídel. Celá kuchyně je umístěna v 1PP objektu B. Kuchyně je zásobována nájezdem situovaným podél potoka. Podle rozhodnutí klientů je možné vydávat obědy i externím strávníkům.

Pátým uzlem je byt školníka situovaný v 1NP v objektu A. Byt školníka je přístupný vchodem z ulice Černošická a je plně samostatný s přímým vstupem do školy. Je na zvážení, zda prostor skutečně využít jako byt školníka nebo jako speciální učebnu. Záležet bude i na případném přesunu družiny do samostatného blízkého objektu se zahradou.



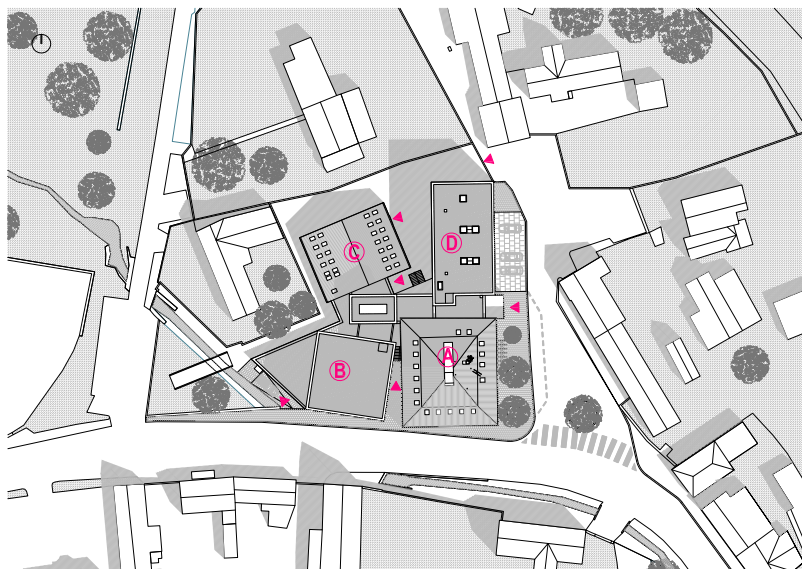
## Rozvržení místností:

| A                                                                                                                                                                      | B                                                                                                                                                                                                                                    | C                                                             | D                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>1.np</b><br>1x velká učebna<br>školní klub<br>učebna_hudebna<br>učebna_keramika<br>učebna_chemie/fyz nebo<br>byť školníka<br>schodiště A<br>WC invalida<br>vrátnice | <b>1.np</b><br>kuchyně pro 600-800 jídel<br>venkovní WC<br>výdej jídel<br>technologie                                                                                                                                                | <b>1.np</b><br>jídelna - 150 míst<br>toalety                  | <b>1.np</b><br>1x velká učebna<br>společné šatny<br>WC      |
| <b>2.np</b><br>3x velká učebna<br>psycholog<br>speciální pedagog<br>WC                                                                                                 | <b>2.np</b><br>vstupní hala_učitelé<br>chodba<br>kontaktní místnost<br>kuchyňka<br>zástupce ředitele<br>ředitelna<br>sborovna - lze rozdělit<br>ekonomický a hos-<br>podářský úsek<br>malá sborovna<br>sklad<br>WC učitelé<br>terasa | <b>2.np</b><br>3x učebna - družina<br>WC<br>úklidová místnost | <b>2.np</b><br>3x velká učebna<br>sklad<br>WC               |
| <b>3.np</b><br>3x velká učebna<br>učebna_IT<br>sklad                                                                                                                   | <b>3.np</b><br>2x velká učebna<br>1x půlená učebna<br>WC<br>úklidová místnost<br>šatní skříňky                                                                                                                                       | C_budoucnost<br>jídelna<br>9x nová učebna celá                | <b>3.np</b><br>3x velká učebna<br>sklad<br>WC               |
|                                                                                                                                                                        | <b>4.np</b><br>2x velká učebna<br>1x půlená učebna<br>WC<br>úklidová místnost<br>šatní skříňky                                                                                                                                       |                                                               | <b>4.np</b><br>učebna - kuchyňka<br>učebna - dílna<br>sklad |

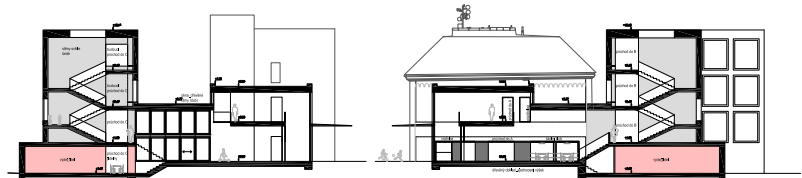
## Celkový přehled:

18x velká učebna  
6x speciální učebna: keramika, hudebna, IT, kuchyňka, dílna, fyzika/chemie místo bytu školníka  
(je potřeba rozhodnout zda byť nebo učebnu v přízemí A)  
3x učebna družiny  
prostor pro psychologa a speciálního pedagoga  
kuchyně pro 600 - 800 jídel, prostorný výdej jídel s případnou kantýnou  
jídelna (150 míst k sezení)  
administrativní uzel centrálně umístěný, kompaktní  
společné šatny + šatny u tříd v nové budově  
školní klub v centrální části  
venkovní WC přístupné ze zahrady  
nové WC v budově C - oprava odpadů atd.  
sklady, technické a úklidové místnosti

# Panel 1



SITUACE 1:400



ŘEZ A-A' 1:200

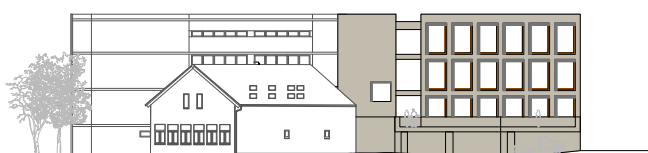
ŘEZ B-B' 1:200



ŘEZ C-C' 1:200



POHLED JIŽNÍ



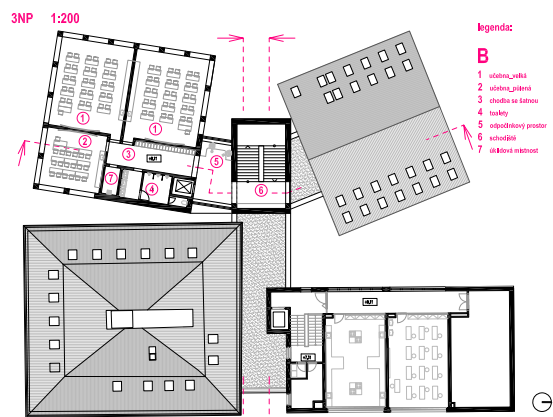
POHLED ZÁPADNÍ



POHLED SEVERNÍ



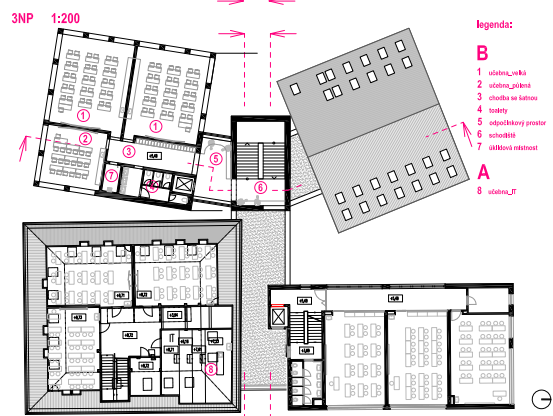
POHLED VÝCHODNÍ



legenda:

**B**

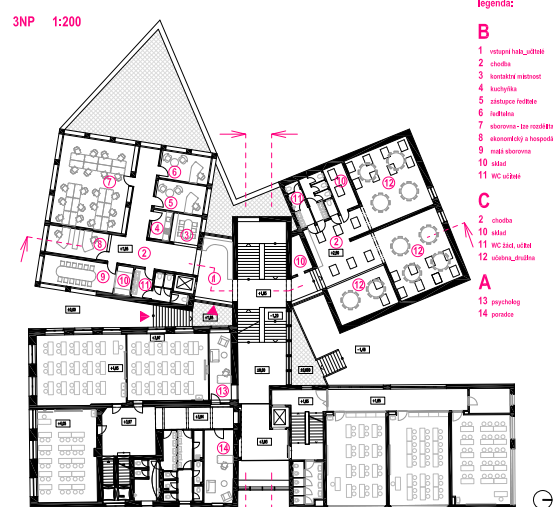
- 1 vstupní hala
- 2 chodba
- 3 chodba se kabinou
- 4 kabin
- 5 společenský prostor
- 6 schodiště
- 7 dětská místnost



legenda:

**B**

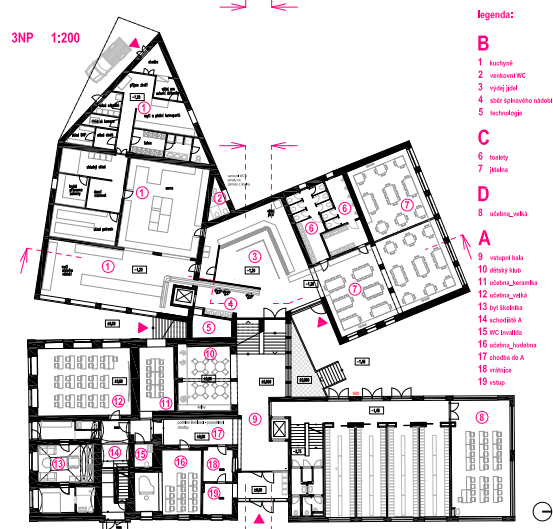
- 1 vstupní hala
- 2 chodba
- 3 chodba se kabinou
- 4 kabin
- 5 společenský prostor
- 6 schodiště
- 7 dětská místnost
- 8 vstupní JT



legenda:

**B**

- 1 vstupní hala, učtina
- 2 chodba
- 3 kabinová místnost
- 4 kuchyně
- 5 společenský prostor
- 6 kuchyně
- 7 oborová - lze rozšířit na menší
- 8 klasický a hospodářský dům
- 9 menší oborová
- 10 sál
- 11 WC učtina
- 12 vstupní, učtina
- 13 psycholog
- 14 perlece



legenda:

**B**

- 1 kuchyně
- 2 vstupní WC
- 3 výhled jízdy
- 4 sál (společenský prostor)
- 5 technická
- 6 kuchyně
- 7 kuchyně
- 8 vstupní, učtina
- 9 vstupní hala
- 10 dětský kabin
- 11 vstupní, učtina
- 12 vstupní, učtina
- 13 byt školství
- 14 schodiště A
- 15 WC kabin
- 16 vstupní, učtina
- 17 chodba do A
- 18 vstupní
- 19 vstup



# Panel 2



Základní škola v Lipenci má původ v roce 1868 jako dvouřadka s bytem pro učitele. V průběhu let se kapacita školy navyšovala dostavkami nejstaršího objektu A, po roce 2000 byly dostavěny pavilony B a C a propojeny se školou, nejnovější pavilon D je z roku 2018. Postupnými přístavkami škola sice získala cenné prostory, nicméně se některá místa stala nepřehlednými a provozně nepraktickými.

Navrhovaná úprava počítá s odstraněním celé stávající části B včetně propojení s ostatními pavilony. Na místě původního pavilonu B navrhujeme novou budovu jasnějšího a přehlednějšího tvaru. Nově máme tedy 4 jednotlivé budovy, mezi které vkládáme hmotu chodby a schodiště. Hlavní vstup do školy zachovááme ve stávající poloze, navazující chodbě dáváme novou podobu. Vzniká zde jasný a prosvětlený prostor propojený se školním dvorem, odkud jsou patrné provozní návaznosti – jasná cesta do jídelny (půl patra dolů), jasná cesta do jednotlivých pavilonů (B+C půl patra nahoru, A+B – vlevo, vpravo).

Návrh reflektuje všechny provozní požadavky školy na návrh – navýšení počtu učeben, poloúčeben, navýšení kapacity a modernizace kuchyně, jídelna slouží jako společenský prostor oddělitelný od školního provozu a samostatně přístupný z venku, umístění místnosti pro učitele a vedení školy v jednom místě se samostatným vstupem z ulice, byt školníka, školní klub a další.

V případě, že bude potřeba později řešit další navýšení kapacity školy, je zde možnost bez zásadního narušení provozu školy odstranit stávající objekt C (jídelna, družinové třídy) a nahradit ho podobným či stejným objemem jako je v návrhu B (16x16m, 4 podlaží). Pokud by se podařilo přemístit družinu do jiného objektu, kapacita nové části C by byla: jídelna (přízemí), 3x patro po 3 učebnách (tedy 9 nových učeben).

