

## PŘÍSTAVBA ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRAHA – LIPENCE



## **Anotace návrhu**

Skromná ale sebevědomá přístavba je společně s úpravou přilehlého parteru vnějším výrazem celkové provozní a architektonické kultivace školního areálu. Původní čistě účelová srostlice budov díky ní získává vyváženost a důstojnou kompozici, jejíž hmoty tvarově navazují na okolní vesnickou zástavbu, intuitivně vypovídají o své důležitosti a svojí členitostí kolem sebe formují kvalitní veřejný prostor s jasně čitelnou hierarchií. Prostranství před hlavním vstupem dostává úpravou celého prostoru křižovatky podobu a dimenzi školního náměstí, navazující úsek Černošické ulice získává novým objektem na významu a její parter ožívá se školní jídelnou plnící zároveň funkci společenského sálu a knihovny.

Uvnitř je škola moderní, rozmanitá a inspirativní, zároveň přehledná a bezpečná, otevřená dětem i dospělým.

## Urbanistické řešení

Centrální část Lipenců podél ulice Černošická s jedinečně zachovaným vesnickým charakterem se díky citlivým stavebním zásahům v poslední době opět proměňuje v centrum této městské části. Historická budova školy byla jeho přirozenou dominantou. Její pozice je ale v současnosti oslabena nekoncepčními a hmotově i stylově nepřiměřenými novodobými přístavbami, které školní budovu proměnily v obtížně čitelnou skrumáž budov s nejasně vymezeným parterem.

S nově navrženou soliterně působící třípodlažní přístavbou v ulici Černošická nahrazující dosluhující dvoupodlažní objekt jídelny dostává původní generická a čistě účelová srostlice jasnou hmotovou kompozici a řád, který dovoluje školnímu areálu opět sebevědomě vystupovat vůči svému okolí a smysluplně definovat navazující veřejný prostor jako nejvýznamnější budova v obci a přirozené centrum komunitního života.

Prostranství před hlavním vstupem dostává úpravou celého prostoru křižovatky Černošické ulice s ulicí K Topolům podobu a dimenzi „školního náměstí“. Běžná průjezdní doprava v ulici Černošická je kolem školy zpomalena vyvýšenou křižovatkou na úroveň chodníku pro bezpečnější přechod dětí. Omezením dopravy v ulici K Topolům, která vede k hlavnímu vchodu školy vzniká přirozeně chráněný veřejný prostor, kde se vzdělávací funkce prolíná s každodenním životem obyvatel Lipenců.

Navazující úsek Černošické ulice po křižovatku s Obilní s autobusovou zastávkou získává novým objektem přístavby na významu a uliční parter ožívá se školní jídelnou v přízemí, která plní zároveň funkci společenského sálu a knihovny s vlastním vstupem z ulice přes komunitní školní zahradu a stává se městskou ulicí.

Členitost školního areálu se potom obrací ve výhodu a umožňuje i navzdory rozsáhlému stavebnímu programu navázat hmotovou gradací jako dominantu na měřítko okolní zástavby.

## Dopravní řešení

Prostorové poměry a celková dopravní situace bohužel neumožňují zcela uspokojivě řešit cílovou dopravu v areálu školy v prostoru ulice K Topolům. Preferovaná forma dopravy je pěší a cyklistická.

Automobilová doprava v ul. K Topolům bude omezena pro nejnужnější dopravní obsluhu v rámci údržby areálu. Pro tyto účely je v areálu vyhrazeno 7 parkovacích stání a místo pro zastavení školního autobusu. Vjezd bude povolen i rezidentům. V celém prostoru bude platit absolutní přednost chodců, čemuž odpovídá návrh zpevněných ploch v jedné úrovni. Kapacitnější parkování a parkoviště typu K&R pro vysazování dětí budou řešeny v dochozí vzdálenosti. Pro tyto účely se nabízí využít zejména prostory kolem křižovatek ulic Černošická a Obilní ve vzdálenosti do 100 m od školy a s možností zajistit bezpečný pěší přístup do školy.

Zásobování kuchyně a odvoz odpadu je zachováno z ulice Černošická a bude probíhat v okrajových časech mimo dopravní a komunikační špičky.

Navržené řešení je zcela v souladu s moderními trendy v dopravě a v samotném důsledku zvyšuje kvalitu a celkovou veřejnou užitnost prostoru.

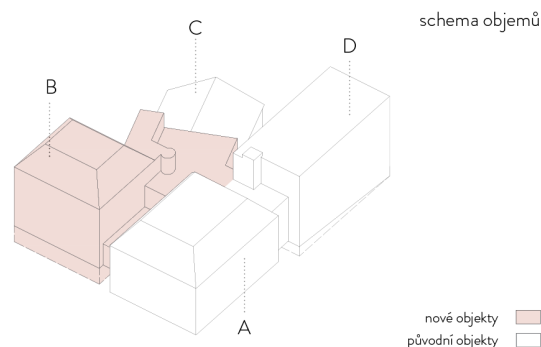
### Architektonické řešení

Přidávání vrstev a objemů k existujícím stavbám podle aktuální potřeby je historicky běžný způsob výstavby a zvláště ve vesnickém prostředí tak často vznikají malebná zákoutí a stavební celky. Stávající školní areál ale v současnosti tímto způsobem dospěl do podoby nesourodé srostlice čtyř hmot (A, B, C, D), urbanisticky neusazený, kde se původně dominantní historický objekt obecní školy i přes nárožní polohu dostává do podřízeného postavení. Vnější neuspořádanost se odráží i v nepřehledném a nevyváženém vnitřním provozu.

Náš návrh tento aditivní přístup legitimizuje a rozvíjí nahrazením technicky, prostorově i urbanisticky nevyhovujícího dvoupodlažního objektu B novou kultivovanou třípodlažní přístavbou složenou ze dvou objemově i architektonicky jednoznačně oddělených hmot s jasně definovaným tvarem i funkcí, která umožní školní areál opět vnímat jako celek.

Srdcem komplexu je stále historická budova, nyní po stranách doplněná o dvě novostavby reprezentující současný přístup ke vzdělávání a vnímání školy v rámci komunity.

Pro třípodlažní přístavbu (B) do ulice Černošická volíme jednoduchou moderní formu, která se mansardovým tvarem střechy nevtíravě odkazuje na sousedící historickou budovu. Objemově a výškově je přístavba navržena tak, aby doplňovala sestavu stávající historické budovy (A) a novodobé přístavby (D) do celkově vyvážené kompozice.



Každá z přístaveb určuje charakter navazujícího veřejného prostoru. Stávající přístavba (D) s výrazně graficky pojednanou hravou fasádou je orientovaná společně s hlavním vstupem do „školního náměstí“ v ulici K Topolům. Navržená přístavba (B) vytváří novou uliční frontu v ulici Černošická, její charakter je proto spíše městský s důrazem na kvalitní parter.

Jednotlivým elementem souboru je historická budova (A) v exponované nárožní podobě, na kterou se nová přístavba odkazuje kromě tvaru střechy i barevným laděným omítané fasády.

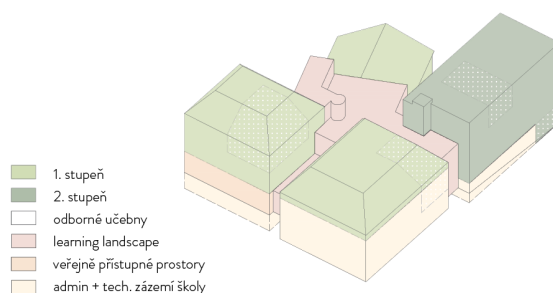
Součástí nové přístavby je i centrální objekt propojující jednotlivé stavby souboru (kromě objektů A, B, D i stávající objekt C orientovaný do dvora) navzájem i s venkovním prostorem školního dvora a veřejného parteru. Kromě komunikační plní tato část přístavby i funkci vzdělávací a setkávací v podobě volně plynoucí výukové krajiny (learning landscape) v interiéru a velkorysé střešní terasy. Tento uzel obsahuje i vstupy do objektu a probíhá přes něj zásobování. Fasáda spojovacího objektu je lehká a propisuje se ve druhém plánu mezi jednotlivými objemově určujícími stavbami souboru.

## Provozní řešení

Hlavním cílem návrhu je vytvořit plnohodnotný prostor školy 21. století pro všechny žáky. Přístavba řeší bezbariérovost, zpřehledňuje provoz školy a zlepšuje propojenost a vzájemné vazby všech objektů. Navržený stavební zásah se neomezuje na přidání nového provozu, ale v různé míře pracuje i s vnitřním uspořádáním objektů stávajících tak, aby vznikly kompaktní a funkčně správně uspořádané provozní celky odpovídající potřebám moderního školního provozu.

**Srdcem školy se stává dvoupodlažní centrální část nové přístavby.** Ta navazuje na stávající hlavní vstup z ulice K Topolům a je navržena jako multifunkční komunikační, relaxační a vzdělávací uzel, jejíž prostor se v podobě souvislé vzdělávací krajiny (learning landscape) přirozeně přelévá do přilehlých objektů i do venkovního prostoru školního dvora a veřejného parteru.

schema provozu



Celý prostor je navržen s maximálním důrazem na variabilitu a s respektem k rozdílným potřebám jednotlivých věkových skupin dětí, umožňují práci ve skupinkách, individuální studium i relaxaci mimo prostor tradičních učeben. V prostoru haly jsou umístěny i šatní skříňky pro nejmenší děti (cca 2 třídy), aby měly oblečení stále po ruce i pro krátkodobé venkovní aktivity a nemusely putovat do centrálních šaten v suterénu objektu D. Pobytová hala je integrálně propojená zejména s učebnami a klastrovými halami prvního stupně v 2. 3.np nové solitérní přístavbě a učebnami a družinou v objektech A a C, využívaná může být ale i žáky druhého stupně. Na střeše centrálního objektu v 2.np a 3.np jsou navrženy pobytové terasy doplňující chybějící venkovní prostor stísněného školního pozemku.

Kmenové učebny druhého stupně jsou nově soustředěné do **stávajícího objektu D**. Využitelnost jeho vnitřních prostor maximalizujeme doplněním oken do pohledově neexponované severní fasády ve 4.np, aby zde bylo možné umístit plnohodnotnou kmenovou učebnu. Vhodné by bylo také zvětšit okna na východní a západní fasádě ve 4.np, třídy je ale možné dosvětlit i stávajícími horními světlíky. Zároveň navrhujeme přesunutí dílen do polosuterénu tohoto objektu na místo stávající sborovny, které umožní praktickou výuku v prostoru školního dvora. V objektu D je přístupná z exteriéru i kuchyňka a toalety pro žáky.

**Jídelna** je umístěná v přízemí nové solitérní přístavby orientované do Černošické ulice. Jedná se o multifunkční prostor navazující na pobytovou a vstupní halu v přízemí a díky své komunitní funkci (knihovna, společenský sál) vytváří přechod a průnik mezi vnitřním chráněným prostorem školy a veřejným prostorem obce. Jídelna komunikuje s přilehlým veřejným parterem i terasou v chráněné školní zahradě prostřednictvím velkorysých okenních otvorů s nízkým parapetem. Prostor jídelny je akustickými panely dělitelný na tři menší místnosti. Pro komunitní využití jídelny je navržen samostatný vstup z Černošické ulice. Školní areál tak využívá své členitosti a různorodosti k oživení veřejného života v parteru Černošické ulice bez nutnosti vstupovat „do školy“. Ostatní objekty školy se dají v průběhu komunitních akcí v jídelně z bezpečnostních důvodů uzavřít.

V suterénu se nachází kuchyně, technické zázemí a sklady školních pomůcek. Kuchyně vyhovuje současnému standardu a navyšuje svoji kapacitu na 600-800 jídel. Denní místnost společně s kanceláří jsou na strategickém místě, ze kterého je přehled ven a k výdeji, zároveň je v blízkosti vedení školy. Je zde možnost komunikovat s žáky přes okénko.

Součástí návrhu jsou i **dispoziční úpravy historického objektu** směřující k logickému a funkčnímu uspořádání jednotlivých provozních celků. Přesunutím úseku vedení školy spolu se sborovnou do 2.np historické budovy vzniká uzel, kde se mohou potkávat učitelé s vedením školy. Navrhujeme zde dvě sborovny s kuchyňkou, hlavní kanceláře s čekárnou a spisovnou a dvě jednací místnosti pro učitelé a rodiče, které se dají propojit a využívat na půlené hodiny o menším počtu žáků. V přízemí historické budovy navyšujeme poradenské pracoviště a v blízkosti vstupu umístíme hovorňu pro práci se žákem.

## Konstrukční řešení

Aby byla zajištěna potřebná variabilita vnitřního prostoru, navrhujeme konstrukční systém přístavby ve dvou dilatačních celcích jako železobetonový skelet s vnitřními ztužujícími stěnami. Střešní konstrukce solitérní části přístavby je navržena monolitická desková pro zajištění volného podkrovního prostoru. Masivní konstrukce zajistí i lepší tepelný komfortu interiéru.

Z prostorových důvodů je objekt přístavby podsklepený, s ohledem na vysokou hladinu spodní vody bude nutné počítat s nákladnějším řešením hydroizolací.

Fasáda solitérního objektu je navržena masivní s kontaktním zateplovacím systémem a integrovaným stíněním, vnitřní spojovací objekt má lehkou strukturální fasádu kombinující průhledné, průsvitné a plně výplně. Na střeše je navržena pobytová terasa.

Z hlediska vytápění se nabízí instalace geotermálních tepelných čerpadel s vrty pod přístavbou, které díky spodní vodě budou sloužit jako stabilní zásobník tepla i chladu. Kotelna je nově umístěna v suterénu přístavby.